

**Tilsynserklæring 2016-17**  
**Sydbornholms Privatskole**  
**Skolekode: 400038**

I forbindelse med tilsynet af Sydbornholms Privatskole har jeg i løbet af skoleåret besøgt skolen 4 gange. Jeg har overværet undervisningen på alle hold, deltaget i morgensamlinger, og jeg har haft samtaler med skolens ledelse.

Det er min vurdering, at skolens undervisning som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har haft mulighed for at se årsplanerne for samtlige fag, og jeg vurderer, at indholdet svarer til kravene i Fælles Mål. For faget Krea er der en særlig undervisningsplan, der dækker fagene håndværk/design og madkundskab. I dette skoleår har der også stået "Friluftsliv" på skemaet for alle klassetrin. Faget er gennemført efter planen, og der har været mange spændende aktiviteter.

I årets tilsyn har jeg haft fokus på faget matematik, og jeg har overværet matematikundervisningen på alle hold. Undervisningen lever op til kravene i Fælles Mål, og jeg vurderer, at elevernes standpunkter står mål med tilsvarende aldersgrupper i folkeskolen.

Resultaterne fra afgangsprøverne maj/juni 2016, er tilfredsstillende i forhold til elevgruppen.

Skolens undervisning er organiseret i aldersintegrerede hold. På holdene forekommer en høj grad af undervisningsdifferentiering med hensyntagen til den enkelte elev. Udsagnet "børn lærer forskelligt" er grundlaget for den praksis, jeg ser på skolen. Miljøet i klasserne, og på skolen som helhed, opleves som trygt og inkluderende.

På Sydbornholms Privatskole oplever jeg en anerkendende tilgang til – og blandt – eleverne. Eleverne tilskyndes til at ytre sig, såvel i undervisningen som ved skolens daglige morgensamling. Alle klasser har "klassens tid", hvor der bl.a. trænes i de demokratiske spilleregler. Skolen har et aktivt elevråd, der sammen med deres kontaktlærer har mulighed for at komme med forslag til bestyrelsen. I juni 2016 deltog mellemtrinnet i Folkemødet, og igen i år er det er planlagt, at flere hold skal til årets Folkemøde. Jeg vurderer, at skolen er med til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens praksis fremmer elevernes demokratiske dannelse.

Skolen har i regnskabsåret 2016 modtaget 19.775 kr. i donationer.

Svaneke, den 15. maj 2017  
Susanne Engset  
Certificeret tilsynsførende.

Min vurdering bygger på følgende iagttagelser/samtaler:

## **16. september 2016**

### **6./7. klasse matematik**

Dagen starter med morgensang for hele skolen.

"Septembers himmel" bliver sunget – alle synger med, og stemningen er god.

Repræsentanter fra elevrådet referer fra deres første møde. Der er fokus på rene toiletter, og elevrådet har, i den forbindelse, udskrevet en plakatkonkurrence. Så har eleverne ordet, og forskellige ting bliver efterlyst (gymnastikpose, usb-stik o.s.v.).

Samlingen slutter med, at lederen gennemgår næste uges program (ugeseddel) – for klasserne, kontoret og de voksne.

Tilbage i klasseværelset starter matematiktimen. Alle arbejder på Gyldendals matematikportal. Eleverne arbejder i makkerpar efter klassetrin.

6. klasse arbejder med procentregning, f.eks. prisstigninger/fald, som de skal omregne til procent. Læreren samler 6. klasseeleverne, giver dem et fælles oplæg om procentregning – og svarer på spørgsmål. Eleverne skal arbejde med opg. 9 – og den skal være færdig til på onsdag. På "ugeplanen" er der ekstraopgaver til de elever, der er færdige.

Så er det 7. klasses elever, der skal samles om læreren. Læreren starter med at orientere sig om, hvor langt hver enkelt elev er i opgaverne. 7. klasse arbejder med brøker, ægte og uægte. Sammen med læreren repeterer eleverne de forskellige begreber i brøkgregning. I dag arbejder de bl.a. med "blandet tal", som de skal placere på en tallinje. Opgaverne 5 og 6 (timer og minutter) skal være lavet til på onsdag.

Undervisningen har været veltilrettelagt og tilpasset den enkelte elevgruppe. Det faglige indhold står mål med kravene i Fælles Mål.

## **16. september 2016**

### **8./9. klasse matematik**

Timen starter med en opsamling fra et besøg på Natur Bornholm.

Eleverne har målt flader (overflader) og beregnet rumfang – i dag skal de selv fremstille modeller. Eleverne skal fremstille en form for emballage, f.eks. en kasse eller en cylinder. Formler bliver hentet på nettet, målestoksforhold og måleenheder bliver drøftet.

Nogle elever tegner modeller på computeren, derefter på papir med mål – og så klippes og foldes der. Der bliver arbejdet med papir, pap og træ.

I dette arbejde med matematik dukker mange praktiske spørgsmål op: Hvordan foldes en kasse? Skal der være "støtteflaps"? Eller støttestæbe?

Det har været en fin time, eleverne har været engagerede i opgaveløsningen, hvor teori blev til praksis. Det faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

## **16. september 2016**

### **8./9. klasse geografi**

Læreren repeterer hvad sidste geografitime drejede sig om: Råstoffer.

Hvad er åbne miner? Stripmining? Lukkede miner? Guldminer i Sydafrika?

Eleverne arbejder på Gyldendals Naturfagsportal, og her skal de nu læse en artikel fra Naturfagsprøven: "Den enkelte og samfundets udledning af stoffer". Efterfølgende skal eleverne løse opgaver til artiklen. Hvilke begreber kan du huske?

Vandet er et vigtigt råstof, og en model af vandets kredsløb vises på smartboardet.

I makkerpar forklares modellen – begreber fra fysikundervisningen inddrages.

I "ugeplanen" findes et link til en lille film om vandets vej. Filmen skal ses som lektie til næste geografitime.

Undervisningen har været afvekslende og struktureret. Det faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

## **22. februar 2017**

### **0./1. klasse matematik**

Eleverne kommer ind fra frikvarteret og finder deres plads. Nogle elever er længe om at komme ind – og det giver anledning til en snak om ansvar (komme når klokken ringer). Timen starter med et "spil" på tavlen: Læreren skriver tal op, og eleverne finder frem til summen af tallene. Der snakkes om lige og ulige tal. Der arbejdes med centicubes – der tælles, laves plus- og minusstykker.

Så skal matematikbøgerne (Matematrix) frem. Børnehaveklassen skal i dag arbejde med en ny type opgaver, og læreren forklarer hvordan. Det drejer sig om tallinjen, og eleverne skal tegne ting, der svarer til tallet på linjen (side 20 og 21).

Eleverne i 1. klasse arbejder på side 28 og 29 i Matematrix 1B. Her skal de aflæse tallene på et termometer og efterfølgende lave plus- og minusstykker (også med 3 led).

Eleverne arbejder individuelt – og der skal være arbejdsro i 20 min. (bliver vist på uret).

Eleverne kan få hjælp hos læreren, men de må ikke forstyrre de andre elever.

Talslangen i bogen er en god hjælp – den bruges flittigt.

For de hurtige er der en ekstraopgave: mal et minusstykke.

Eleverne arbejder koncentreret, og de fleste bliver færdige på den afsatte tid.

Nu skal bøgerne væk, og eleverne skal op og stå på gulvet. Der trænes tabeller med klap, bevægelse og høje stemmer.

Timen er slut, der vaskes hænder, og madpakkerne kommer frem.

Der er igen ro i klasseværelset, og læreren læser historie, mens eleverne spiser.

Timens program følger "ugeplanen", som forældrene kan følge med i på intra.

Undervisningen har været veltilrettelagt og afvekslende. Det faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

## **22. februar 2017**

### **2./3. klasse matematik**

Timen starter med opsamling fra sidste matematiktime – eleverne er i gang med de indledende øvelser til at arbejde med statistik og sandsynlighed. I denne time er der, foruden læreren, også en støttepædagog til stede.

Så skal eleverne i gang med forskellige eksperimenter. De skal f.eks. kaste med en centicube og se, om den lander på eller underfor "målområdet" (bogen). De kaster med

terninger, og de skal gætte resultatet. Eleverne arbejder sammen parvis – i klasselokalet eller på gangen. Der er masser af aktivitet.

Nu skal bøgerne frem: Matematrix 2B, 3B og træningshæftet. Der arbejdes videre med begrebet chance og tilfældighed.

Efter en bogstavsleg – hvor der også indgår regneaktiviteter – skal alle op og stå.

Nu kastes der med store terninger, og der laves plusstykker. Der snakkes om sandsynligheden for de forskellige udfald.

Så skal der ryddes op, stolene skal sættes op, og dagens sidste time er slut.

Det har været en livlig time med ivrige og aktive elever. Undervisningens faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

### **1.maj 2017**

#### **4./5. klasse matematik**

Timens program skrives op på tavlen:

Tabeltræning

Division - kopiark

Ballon-metoden

Tabeltræningen foregår parvis med en bold: Sig et gangestykke, regn det ud – og giv bolden videre til makkeren (som kontrollerer resultatet).

Så skal kopiarkene frem ([gratissskole.dk](http://gratissskole.dk)), og eleverne træner division. Kopiarkene findes i stigende sværhedsgrad (1- 10-tabellen), f.eks. 56:8.

Der er ingen tabeller eller lommeregner på bordene. Der er en stor tabel på døren, og fingrene bliver brugt flittigt.

Nu skal "ballonmetoden" trænes. "Ballonmetoden" er en måde at stille divisionsstykker op på, hvor divisoren står i en "ballon". Med denne opstillingsmåde trænes opgaverne

194:2          285:3          612:2

Læreren sikrer sig, at der er mindst en elev ved hvert gruppebord, der har forstået metoden. Denne elev "underviser" de andre ved bordet, og det går rigtig godt.

Eleverne arbejder videre med ballonmetoden på et kopiark – og nu skal de arbejde selvstændigt.

Det har været en veltilrettelagt time med koncentreret undervisning – eleverne har nået meget. Det faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

### **11. maj 2017**

#### **Møde med skolens ledelse**

I mødet deltog skolens leder, som har været ansat siden 1. april, og skolens souschef, der har været konstitueret leder i perioden 1. februar til 31. marts.

Efter en generel drøftelse af tilsynserklæringen, talte vi om elevstandpunkter, og om hvordan de evalueres. Eleverne får elevplaner to gange om året, og forældrene tilbydes samtaler 1 – 2 gange årligt. Resultaterne fra afgangsprøverne 2016 vurderes at være tilfredsstillende i forhold til elevgruppen.

Specialundervisningen evalueres hver 3. måned, og der udarbejdes nye handleplaner.

På mødet talte vi også om den kommende evaluering af skolens nye fag "Friluftsliv". I forårets emneuge blev skolen omdannet til en by, "Sydtropolis", med mange virksomheder. Emneugen blev ledet af praktikanter fra Ollerup, og ugen sluttede med en skolefest.