

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Sydbornholms Privatskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 400038	Skolens navn: Sydbornholms Privatskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Susanne Engset

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-12-2017	4./5.	Engelsk	Humanistiske fag	Susanne Engset
14-12-2017	2./3.	Engelsk	Humanistiske fag	Susanne Engset
14-12-2017	6./7.	Engelsk	Humanistiske fag	Susanne Engset
29-01-2018	9.	Projekt opgave	Humanistiske fag	Susanne Engset
23-02-2018	0./1.	Dansk	Humanistiske fag	Susanne Engset
23-02-2018	8./9.	Engelsk	Humanistiske fag	Susanne Engset
23-02-2018	Alle	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Susanne Engset
07-05-2018	Alle	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Susanne Engset
07-05-2018	6./7.	Dansk	Humanistiske fag	Susanne Engset
07-05-2018	6./7.	Matematik	Naturfag	Susanne Engset

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

14. december 2017. 4./5. klasse engelsk.

Dagen starter med læsebånd (dansk frilæsning) - rolig start, alle læser på eget niveau - og slutter med at skrive

læselog.

Efter oplæg/stikord fra læreren har eleverne skrevet en "Christmas Story" - den skal nu læses op for klassen, men først øves med hviskestemmer. Alle læser op - flere med flot udtale.

Så skal der fremstilles Christmas Cards med dekorationer og hilsner på engelsk - og der synges bl.a.

"We wish you....."

Undervisningen har været veltilrettelagt og afvekslende. Meget fin kontakt mellem elever og lærere.

Der tages hensyn til den enkelte elev - stor faglig spredning.

14. december 2017. 2./3. klasse engelsk.

Eleverne arbejder med opgaver fra P.S. (praktisk sprog). Det er tegninger af juleting med engelsk tekst, der nu skal farves. Navnene på farverne repeteres - udtalen trænes i kor, og de første opgaver løses fælles. F.eks. "Find the Star and make it yellow". Læreren forklarer først på engelsk - og så på dansk.

God kontakt mellem lærer og elever - timen er præget af struktur og ro.

14. december 2017. 6./7. klasse engelsk.

Timen starter med opsamling fra sidste engelsktime - og på lektier. Den egentlige undervisning begynder med opvarmingsøvelser med "storytelling". Eleverne skaber historierne i grupper - og de hjælper hinanden. Der er livlig snak - på engelsk - ved bordene. Nu skal eleverne forberede et TV-eller radiointerview over emnet "Reenactment". Over Intra har eleverne fået den tekst, de skal arbejde ud fra. Emnet fanger eleverne, og de arbejder ivrigt. Det er ikke muligt for læreren at gennemføre undervisningen på engelsk, der må mange forklaringer til på dansk.

Så er der spisepause - uden mobiler og computer. Det hedder socialt samvær.

29. januar 2018. 9. klasses projektopgavefremlæggelse.

Klassens overordnede tema er "Identitet". Grupperne har valgt: "Partnervold", "Menneskerettigheder og moderne slaveri", "Digital mobning", "Nikotinafhængighed", "Fordomme og diskrimination". Det er tydeligt, at eleverne er blevet vejledt undervejs, men ikke alle har taget imod de gode råd. Der er stor faglig spredning på fremlæggelserne.

23. februar 2018. 0./1. klasse dansk.

Efter morgensamlingen bliver klassen delt i to hold. Det ene hold går med støttepædagogen - det er deres tur til at bage. Resten af klassen arbejder individuelt med opgaver fra "d` dansk træningshæfte" til bh.klassen og 1.

klasse. Efter 15 min. skifter eleverne til "egen bog" (tegninger + små historier).

Timen er præget af struktur og ro (små stemmer). Stor faglig spredning. Timen slutter med frugt og oplæsning fra "Hodja fra Pjort".

23. februar 2018. 8./9. klasse engelsk.

Fra timens start taler læreren engelsk til eleverne. Klassen varmer op med en fælles "Tegn og gæt", og efterfølgende trænes der ordklasser ved hjælp af "Gæt og Grimasser". Nu skal eleverne læse nogle tekster: "Racism in the US". Læreren har lagt 4 tekster ud på Intra. To af teksterne er en del af pensum til afgangsprøven - og de to andre er "gode at kunne". Til alle tekster er der spørgsmål, der skal besvares skriftligt.

7. maj 2018. 6./7 klasse matematik.

Dagen starter med læsebånd - dansk frilæsning.

Matematiktimens indhold er repetition af begreber og formler fra geometrien. Eleverne arbejder i grupper og konkurrerer indbyrdes om at få flest rigtige svar. Timen slutter med "speedregning" (små lette gangestykker).

7. maj 2018. 6./7. klasse dansk.

Klassen arbejder med et materiale fra Røde Kors (act Modig), og i dag skal de arbejde med et dilemma vedr. børnesoldater. Eleverne arbejder i grupper - og en af grupperne støttes af en pædagog.

Der er gode diskussioner i grupperne - med gode overvejelser og begrundelser. Efterfølgende skal eleverne skrive et brev til børnesoldaten Thomas. Her ser man den store faglige spredning, der er i klassen.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen er veltilrettelagt, og der tages i høj grad hensyn til den enkelte elev.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Skolen har fokus på udsmykning af gangarealer - mange eksempler på elevproducerede malerier/tegninger. På skolen undervises i billedkunst, håndarbejde, hjemkundskab, idræt, musik og "friluftsliv".

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Skolen arbejder med samlæste klasser. I planlægningen af undervisningen tages der hensyn til den store faglige spredning.

Resultaterne fra afgangsprøverne 2017 er tilfredsstillende i forhold til elevgruppen, men ligger under det bornholmske gennemsnit.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Stor faglig spredning, som der tages hensyn til.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Eleverne bliver undervist i engelsk fra 2. klasse.

Eleverne tør udtrykke sig på engelsk - der er en tryk stemning i klasserne.

Jeg har i år overværet engelskundervisningen på alle hold.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8.1 Uddybning

Jeg har haft mulighed for at se årsplanerne for samtlige fag, og jeg vurderer, at indholdet svarer til kravene i Fælles Mål.
Ved mine besøg kan jeg se, at de overordnede årsplanerne bliver fulgt.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Uddybning

Jeg oplever en tryk stemning på skolen. Det er en skole hvor eleverne tør ytre sig, både i undervisningen og f.eks. ved morgensamlingerne.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Uddybning

Eleverne øver sig i de demokratiske spilleregler, bl.a. i den ugentlige time "klassens tid" og i elevrådsarbejdet.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Uddybning

Skolen sætter arbejdet med elevernes trivsel højt. Det betyder, at respekten for andre mennesker (både i skolen og udenfor) er gennemgående på skolen. Medarbejderne har en anerkendende tilgang til eleverne. Der er en tryk stemning på skolen, og der er en fri omgangstone, både mellem elev og lærer, og mellem eleverne indbyrdes. Ved mine tilsynsbesøg oplevede jeg, at eleverne i 6./7. klasse i dansk arbejdede med menneskerettigheder, og ved 9. klasses projektopgavefremlæggelse var menneskerettigheder og diskrimination også temaer.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

For at styrke elevrådets arbejde er der tilknyttet en kontaktlærer.
Elevrådet har mulighed for at komme med forslag til bestyrelsen.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

27360,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

I forbindelse med årets tilsyn har jeg besøgt skolen 4 gange. Jeg har overværet undervisningen på alle hold, deltaget i morgensamlinger, og jeg har haft samtaler med skolens lærere og ledelse.

Skolens undervisning er organiseret i aldersintegrerede hold. På holdene forekommer en høj grad af undervisningsdifferentiering med hensyntagen til den enkelte elev. Skolens motto, "børn lærer forskelligt", er grundlaget for den praksis, jeg ser på skolen. Miljøet i klasserne, og på skolen som helhed, opleves som trygt og inkluderende.

Det er min vurdering, at skolens undervisning som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.